

（三）师范专业比重不足

从师范专业与非师范专业设置数量看，师范专业设置总数为1878个，非师范专业设置总数为4332个。非师范专业所占比例是师范专业的2倍以上。其中师范大学中的非师范专业高达74.01%，是师范专业的3倍以上。而师范学院的非师范专业占比也高达66.04%，是师范专业的2倍左右。其中安徽师范大学89个专业中，师范专业仅17个，而非师范专业高达72个；内蒙古师范大学95个专业中，师范专业仅23个，非师范专业高达72个；淮阴师范学院72个专业中，师范专业仅15个，师范、非师范同时招生的4个，非师范专业高达53个。整体来看，师范院校师范专业弱化已成为不争事实（详见表3）。

表3 师范专业与非师范专业占比分布

专业设置	师范专业		非师范专业		合计	
	个数	%	个数	%	个数	%
师范大学 (39所)	753	25.99	2144	74.01	2897	100.00
师范学院 (73所)	1125	33.96	2188	66.04	3313	100.00
合计	1878	30.24	4332	69.76	6210	100.00

注：构成比 = 专业个数 / 专业总数。

（四）红牌专业比例较大

从专业设置来看，地方本科师范院校红牌专业所占比例较大。麦克斯统计的红牌率较高的前9个专业中，地方本科师范院校大多数都依然保留着这些专业。部分专业趋同率较高，所统计的9个红牌专业中样本院校有6个专业趋同率高达70%以上。

表4 红牌专业设置情况

2011-2019年红牌专业		样本院校设置专业	
红牌专业	红牌率 (%)	趋同专业	趋同率 (%)
生物科学	66.67	生物科学	79.46
法学	88.89	法学	71.43
生物工程	66.67	生物工程	22.32
生物技术	66.67	生物技术	50.89
美术学	66.67	美术学	84.82
体育教育	44.44	体育教育	88.39
英语	33.33	英语	94.64
数学与应用数学	33.33	数学与应用数学	94.64
动画	44.44	动画	35.71

注：①红牌专业数据主要来源于麦克斯研究院《中国大学生就业报告》（2011-2019年）；②红牌率 = 红牌年次 / 总年次；③趋同率 = 布点专业院校数 / 样本院校总数。

对设置专业进一步分析发现，这些专业多是师范院校建校初期设置的专业，如法学、体育教育、英语、数学与应用数学、美术学等，这些专业是师范院校传统和基础专业，是大多师范院校一直保留的专业（详见表4）。

三、地方本科师范院校专业建设面临的问题

地方本科师范院校综合化的办学格局，使其陷入资源不足的困境；由于缺乏教师教育特色，也将对我国基础教育师资造成不良影响；受传统专业初始路径的影响，趋同化发展短期内难以改变。

（一）资源不足困境

专业规模庞大是当前地方本科师范院校的主要办学特点，表1显示了大多样本高校设置专业较多，近70%的样本院校设置专业数在50个以上。庞大的专业规模使地方本科师范院校不得不考虑到各类学科、专业的发展。在政府投入资源有限的情况下，地方本科师范院校不得不分散资源投入，无法集中资源办好优势学科专业，从而导致各专业都难以有效投入。地方本科师范院校不同于综合类院校，综合类院校有着先天的学科优势，有着扎实的学科基础，而地方本科师范院校则仅仅具备以教师教育为主导的多学科基础，非教师教育相关的学科积累短时间内难以形成。“双一流”建设并没有教师教育学科，这也使得很多高校撤并了教育学院，主要是因为教师教育类专业过于分散，如语文教育、数学教育、英语教育等专业很难归口到哪个学科，这就使得师范类院校对教师教育专业缺乏热情，过度分散的专业资源导致办学资源极度不足。另外，在办学经费方面，综合类院校有工学、经济学、管理学等应用类学科支撑，这些“经济效益”较好的专业可为其它学科发展提供资金支持。而师范类院校不仅缺乏非师范类学科的学术性支撑，也缺乏其它“收益较高”的学科资金帮助。

表2显示了工学类相关专业所占比重较大的现实格局，这必然导致地方本科师范院校陷入更大的资源困境。地方本科师范院校不同于理工类院校，师范院校的“师范性”特点决定了办学收益的有限性，开办工科类专业既缺乏经验，又缺少雄厚的资金支撑，无论在专业师资、教学设施、实验实训等方面都无法与综合类、理工类院校同起点竞争，盲目模仿大多地方院校开办工科类专业只会使地方师